МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись) Т.М. Ташина

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа учебной практики

Тип: ознакомительная практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Логопедия

Шуя

1.Цель практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется вформе практической подготовки.

Цель учебной практики – формирование первичных профессиональных умений и навыков, связанных с организацией инклюзивного образования обучающихся разного возраста.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: дискретно:

очная форма обучения - по периодам проведения практик (путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения других видов учебных занятий (распределенная практика),

заочная форма обучения - по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики)

Направленность практики:

- нет.

Основные базы проведения практики:кафедра педагогики и специального образования Шуйского филиала ИвГУ, дошкольные образовательные учреждения и организации, общеобразовательные школы.

3. Место практики в структуре ОП

Практика Учебная практика, ознакомительная практика относится к обязательной части блока Б2 Практика, входит в психолого-педагогический модуль и проводится во 2 семестре (очная форма обучения) и на 2 курсе (заочная форма обучения).

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к изучению дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Инклюзивное образования обучающихся с ОВЗ», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», прохождению производственной практики, педагогической практики, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи, производственной практики, педагогической практики, с детьми школьного возраста с нарушениями речи, производственной практике, педагогической практике, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, государственной итоговой аттестации, будущей профессиональной деятельности.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

- сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;
- структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках;
- методы, средства и технологии обучения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- типы уроков и их структуру;

- основные механизмы и движущие силы процесса психического, в том числе речевого развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;
- сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;
- закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;
- современные технологии воспитания;
- сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;
- концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- основные направления и технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися;
- закономерности физиологического и психического, в том числе речевого развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;
- особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства в образовательной деятельности;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.

Уметь:

- эффективно взаимодействовать с различными субъектами образовательных отношений;
- использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся.

Владеть:

- современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения;
- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

б) общепрофессиональные (ОПК) и индикаторы их достижений:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

− современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– требования ФГОС <…> к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 индикаторы 1, 2);

– особенности социального партнерства в образовательной деятельности (ОПК – 7 (индикаторы 1, 2).

Уметь**:**

- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям (ОПК-4 индикаторы 1,2);

– эффективно взаимодействовать с различными субъектами образовательных отношений ОПК-6 (индикаторы 1, 2);

– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК – 7 (индикаторы 1, 2).

Владеть**:**

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося ОПК-6 (индикаторы 1, 2).

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК – 7 (индикаторы 1, 2).

5. Объем исодержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очная форма обучения

Объем практики составляет 3 зачетных единиц (81 час,2 недели)

Контактная работа 4,75 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 76,25 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	2 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	3	76,25
Групповые консультации по практике	1,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего:	4,75	76,25

Заочная форма обучения

Объем практики составляет 3 зачетных единиц (81 час, 2 недели)
Контактная работа 2,08 час.
Работа по выполнению индивидуального задания по практике 78,92 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	0,33	78,92
Групповые консультации по практике	1,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего:	2, 08	78,92

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации

1	Подготовительный этап	1	Установочное собрание.	1,5	Устный опрос, дневник прохождения практики,
2	Основной этап	1 - 20	Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими систему образования в РФ. **Задание 1.** Познакомиться с нормативно-правовыми документами, регламентирующими систему образования в РФ	75,25	Дневник прохождения практики; таблица «Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему образования в РФ»;таблица «Перечень нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и контенту официального сайта образовательной организации; таблица «Структура сайта образовательной организации»; таблица «Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся»; тезисы беседы с руководителями, педагогами и специалистами образовательных организации для детей дошкольного и школьного возраста, реализующих инклюзивные практики; таблица
			Знакомство с сайтами образовательных учреждений (организаций) для детей дошкольного и школьного возраста, реализующих инклюзивные практики. ***Задание 2.*** Познакомитьсяс сайтами образовательных учреждений (организаций) для детей дошкольного и школьного возраста, реализующих инклюзивные практики.		
			Изучение и анализ программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся как части основной образовательной программы образовательного учреждения (организации), в том числе адаптированной. **Задание 3.** Изучите и проанализируйте программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся как часть основной образовательной программе образовательного учреждения (организации), в том числе адаптированной.		
			Беседы с руководителями, педагогами и специалистами образовательных учреждений (организаций) для детей дошкольного и школьного возраста, реализующих инклюзивные практики, по вопросам организации образования детей, в том числе с ОВЗ. ***Задание 4.*** Провести беседы с руководителями, педагогами и специалистами образовательных учреждений (организаций) для детей дошкольного и школьного возраста, реализующих инклюзивные практики, по вопросам организации образования детей, в том числе с ОВЗ.		

			Посещение и анализ занятий, уроков и различных форм внеурочной деятельности с целью выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. ***Задание 5***.Посетить и проанализировать занятия, уроки и различные формы внеурочной деятельности с целью выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Разработка и реализация отдельных форм образовательно-воспитательной деятельности с обучающимися разных возрастных групп (активная перемена, физкультминутка, классный час, мероприятие, игры, досуг, прогулки и т.п.) с целью создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также эффективно взаимодействовать с различными субъектами образовательных отношений. ***Задание 6.***Разработать и реализовать отдельные формы образовательно-воспитательной деятельности с обучающимися разных возрастных групп		«Результаты наблюдения за личностными и поведенческими особенностями развития детей с ОВЗ»; конспект формы образовательной деятельности, проведенной с обучающимися с самоанализом
			Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням ***Задание 7.*** Отразить все виды работ в дневнике прохождения практики по дням		
3	Заключительный этап	20	Составление и оформление отчета по практике. ***Задание 8.*** Составить и оформить отчет по практике.	4	Текстовый отчёт по практике
			Промежуточная аттестация. Сдача зачета по практике	0,25	Зачет с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе практики студенты используют навыки анализа, конспектирования и реферирования научной и методической литературы; моделирования и проектирования педагогических ситуаций и (или) образовательного процесса в целом; сбора и обработки практического материала; написания отчета.

К основным образовательным, научно-исследовательским и научно-производственным технологиям, реализуемым на практике, относятся: мультимедийные, поисково-исследовательские, проектные. В собственной практической деятельности студенты также могут использовать разнообразные современные подходы к образовательно-коррекционному процессу, образовательные технологии. Основой является применение личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных и типологических групп.При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Общее руководство учебной практикой осуществляет руководитель практики от факультета. Учебно-методическое руководство осуществляет руководитель практики от кафедры педагогики и специального образования.

В процессе учебнойпрактики студент знакомится с нормативно-правовой базой, регламентирующей систему образования, выполняет виды работы и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию на практику, а также оформляет их в соответствии с установленными требованиями.

Дневник практики

Дневник практики (форма дневника представлена в приложении 3) ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день практики, в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания.

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка
4	*день/месяц/год*	Ознакомление с кабинетом учителя-логопеда:кабинет площадью 11 кв. м., отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям. К основным функциям логопедического кабинета относятся следующие: 1) Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.	Выполнено

		2) Проведение обследования обучающихся с целью выявления детей, имеющих речевые нарушения, и разработки индивидуальной программы речевого развития. 3) Проведение групповых и индивидуальных логопедических занятий. 4) Осуществление консультативной и просветительской деятельности среди педагогов и родителей. Оборудование кабинета соответствует требованиям. Зона индивидуальной работы - предназначена для проведения индивидуальных логопедических занятий. Оборудование: полка, стулья, настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением. Зона групповой работы - предназначена для проведения групповых занятий с воспитанниками. Оборудование: столы, стулья, доска, индивидуальные зеркала. Зона учебно-методического и учебно-дидактического материала - предназначена для размещения учебно-методической литературы, наглядно-иллюстративного материала, игр. Оборудование: шкаф для пособий. Рабочее место учителя-логопеда - предназначено для организации работы педагога. Оборудование: письменный стол, стул, компьютер, принтер. Логопедический кабинет отвечает следующим требованиям: - наличие достаточного количества дидактического материала и наглядных пособий; - соответствие содержания дидактического материала возрасту детей и характеру речевых нарушения; - систематизация дидактического материала в соответствии с основными разделами: - соблюдение единого формата дидактических пособий; - правильное хранение дидактических пособий, эстетичность их оформления.	

Таблица «Нормативно-правовыедокументы, регламентирующие систему образования в РФ»

Студентам необходимо познакомиться с содержанием нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность системы образования. Целесообразно изучить следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (см. https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (см. https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html);

– Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149438/);

–Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (https://base.garant.ru/71164864/);

–Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (см. https://fgos.ru/);

–Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (см. https://fgos.ru/);

–Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (см. https://fgos.ru/) и др.

При анализе необходимо придерживаться следующегоалгоритма:

1. Определить вид документа (Закон, Государственный образовательный стандарт, Положение и другое).

2. Определить его структуру (основные разделы в содержании документа).

3. Определить, какие отношения субъектов педагогического процесса регламентируются посредством данного документа (Например: организация педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях, организация педагогического процесса в образовательных учреждениях общего образования и другое).

4. Выделить ведущие идеи в содержании документа (Например: определяются принципы государственной политики в области образования: определяются типы и виды образовательных организаций:… и т.п.).

5. Сделать заключение о значении данного документа для функционирования и развития системы образования в России (Например:Закон обеспечивает государственное регулирование отношений между субъектами образовательного процесса в образовательном учреждении, стимулированию инновационной деятельности образовательных учреждений и т.п.).

Материал целесообразно оформить в виде таблицы.

Таблица «Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему образования в РФ»

Нормативный акт	Вид документации, когда утвержден	Структура документа	Что регламентирует	Ведущие идеи	Заключение о значении документа

Таблица «Перечень нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и контенту официального сайта образовательной организации

Студентам необходимо изучить Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации» (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011130032?index=1&rangeSize=1) и

комментарием к данному Приказу (http://rfartcenter.ru/wp-content/uploads/2020/12/komentarii__ob_izmenenii_trebovanii_k_saitu_5.pdf).

Далее студент выбирает сайт образовательной организации и проводит анализ его контента на предмет его наполнения в соответствии с нормативными требованиями к структуре и формату представления информации на официальном сайте образовательной организации.

Выполнение данного задания должно завершаться выводом о том, соответствует ли контент и структура анализируемого сайта образовательной организации нормативным требованиям, если не соответствует, то в какой части отмечаются несоответствия.

Материал целесообразно представить в виде таблицы

Таблица «Структура сайта образовательной организации»

№п/п	**Разделы и подразделы сайта образовательной организации Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. N 831**	**Содержание каждого подраздела**	**Анализ сайта ОО (указать название ОО) Наличие или отсутствие разделов и подразделов на странице сайта ОО + или -**
1	**Специальный раздел:**		
1.1	«Основные сведения»		
1.2	«Структура и органы управления образовательной организацией»		
1.3	«Документы»		
1.4	«Образование»		
1.5	«Руководство»		
1.6	«Педагогический (научно-педагогический) состав»		
1.7	«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса»		
1.8	«Платные образовательные услуги»		
1.9	«Финансово-хозяйственная деятельность»		
1.10	«Вакантные места для приема (перевода) обучающихся»		
1.11	«Доступная среда»		
1.12	«Международное сотрудничество		

Таблица «Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся»

Студентам на основе анализа представленной на сайте основной образовательной программы образовательного учреждения (организации), в том числе адаптированной необходимо проанализировать отраженные в ней подходы к реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

Критерии:	Показатели экспертизы:	Оценка и рекомендации для корректировки
1. Отражение в	Ссылки на Концепцию духовно-	

программе ключевых воспитательных задач, базовых ценностей	нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации Наличие задач воспитания, описания базовых ценностей	
2.Наличие системы воспитательных мероприятий, формирующих уклад школьной жизни	Наличие плана воспитательной работы Указание условий, формирующих уклад школьной жизни Указание традиций образовательного учреждения Взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	
3.Описание планируемых результатов воспитания	Уровневый характер описания воспитательных результатов Наличие рекомендаций по контролю воспитательных результатов урочной и внеурочной деятельности Перечень используемых методик анализа результативности воспитательной работы	

Тезисы беседы с руководителями, педагогами и специалистами образовательных учреждений (организаций) для детей дошкольного и школьного возраста, реализующих инклюзивные практики

В тезисах необходимо отразить организацию и содержание инклюзивной практики в образовательном учреждении, с представителем которого проводилась беседа:

- организация взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения;
- разработка адаптированной (-ых) основной (-ых) образовательной (-ых) программы (-амм) для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- характеристика требований к педагогическому коллективу инклюзивной группы;
- функции и задачи структурных подразделений образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику;
- организация консультативной работы в процессе реализации инклюзивной практики;
- виды инклюзии, реализующиеся в образовательном учреждении;
- создание безбарьерной среды в образовательном учреждении;
- проблемы, с которыми сталкивается образовательное учреждение и его специалисты при реализации инклюзивной практики.

Таблица «Результаты наблюдения за личностными и поведенческими особенностями развития детей с ОВЗ»

В таблице должны быть отражены результаты наблюдения за личностными и поведенческими особенностями ребенка с ОВЗ в соответствии со следующими параметрами:

Характерные особенности ребёнка

Слишком говорлив

Отказывается от коллективной игры
Чрезмерно подвижен
Имеет высокие требования к себе
Не понимает чувств и переживаний других людей
Ощущает себя отверженным
Имеет низкую самооценку
Создаёт конфликтные ситуации
Отстаёт в развитии речи
Чрезмерно подозрителен
Вертится на месте
Совершает стереотипные механические движения
Контролирует своё поведение
Чрезмерно беспокоится по поводу каких-либо событий
Сваливает вину на других
Беспокоен в движениях
Имеет соматические проблемы: боли в животе, горле, головные боли, тошнота
Часто спорит с взрослыми
Кажется, отрешённым, безразличным к окружающему
Любит заниматься головоломками, мозаиками
Часто теряет контроль над собой
Отказывается выполнять просьбы
Импульсивен
Плохо ориентируется в пространстве
Часто дерётся
Имеет отсутствующий взгляд
Не может адекватно оценить своё поведение
Имеет импульсивное напряжение
Имеет плохую координацию движения
Опасается вступать в новую деятельность
Часто специально раздражает взрослых/детей
Задаёт много вопросов, но редко дожидается ответов
Играет в одну и ту же игру
Толкает, ломает, рушит всё кругом
Не может долго работать не уставая
Ему трудно сосредоточиться на чём-либо
Легко расстраивается
Обидчив, но не злопамятен
Часто меняется настроение
Когда кто-то из ребят на него кричит, он кричит в ответ
Может нагрубить педагогу
Требует к себе внимания, не хочет ждать
Горячится во время разговора, часто повышает голос

Коммуникативная деятельность
Сформированность умения корректно отстаивать свою точку зрения
Сформированность умения изложить собственные мысли
Сформированность восприятия устной информации

Сформированность восприятия письменной инструкции

Сформированность умения задавать вопросы

Сформированность умения отвечать на вопросы

Сформированность умения взаимодействовать в группе (группе сверстников

Сформированность умения учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения)

Поднимает руку, когда знает ответ

Выполняет инструкции учителя, может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски

Может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски

Может повторять действия за учителем

На перемене общается со сверстниками

Учебная деятельность

Беспокойный, неусидчивый, расторможенный, часто переспрашивает.

Быстро нарастает утомление, истощение, становится вялым, рассеянным, невнимательным, безразличным, ложится на парту, «не слышит» инструкцию учителя

С трудом включается в работу и долго переключается на новый вид деятельности.

В процессе урока не может сконцентрироваться на задании, не понимает не может выполнить инструкцию, не удерживает её в памяти или быстро забывает.

Постоянно отвлекается, требует дополнительного контроля педагога-тьютора, более детального индивидуального объяснения.

Может самостоятельно писать, пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием

Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте

Рисует, штрихует

Теряется при ответе у доски.

Не может отвечать, даже если знает материал, неожиданный вопрос приводит в замешательство.

В тетрадях много исправлений, почерк неустойчивый.

На низкое оценивание реагирует плачем, истерикой, отказом от работы.

Забывает школьные принадлежности.

Этика отношений

Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией

Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты»

Ждет, когда надо ждать всех

Помогает другим, по просьбе

Помогает другим, без просьбы, по ситуации

Поздравляет, выражает радость успеху других

Переживает за других в случае грустной ситуации

Для оценки качеств, их наличия и проявления у наблюдаемого ребенка может использоваться следующая шкала оценки

Делает– «+».

Делает не всегда– «+–».

Делает, но редко– «–+».

Не делает– «–».

Конспект формы образовательной деятельности,проведенной с обучающимися, с самоанализом

В конспекте должна быть отражена конкретная *форма* образовательной деятельности с обучающимися, должна быть указана ее *цель и задачи* (задачи должны быть сформулированы конкретно применительно в виду и содержанию деятельности обучающихся), представлен *ход* реализации образовательной деятельности с подробной *характеристикой деятельности* студента-практиканта и обучающихся, *подведение итогов*.

Самоанализ проведения предполагает *рефлексивную оценку* студентом-практикантом того, *удалось ли ему достичь поставленной цели и реализовать намеченные задачи, их соответствие содержанию и видам заданий, выполняемых на занятии*.

Кроме того, необходимо проанализировать речевой материал, использованный на занятии, его адекватность решаемой цели и задачам, речевым возможностям воспитанников.

Оценить возможности своего контакта с группой детей, умение владеть вниманием детей и организовать их для работы, владение приемами повышения активности, интереса и внимания, практическое осуществление индивидуального подхода к детям с учетом их личностных особенностей, настойчивость в достижении цели, проявление педагогического такта. Речь (доступность, логичность, мелодико-интонационная выразительность и эмоциональность, особенности дикции, силы, голоса, темпа и ритма). Внешний вид, поведение в процессе общения с детьми.

Педагогические выводы, пожелания к совершенствованию.

В дневнике делается отметка о выполнении всех заданий; в отчете по практике отражается резюмирующая часть анализа.

Текстовый отчёт студента по практике

По результатам учебной практики составляется текстовый отчёт. Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики);

− аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий с приведением точного названия и реквизитов нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов, регламентирующих организацию учебного процесса в образовательной организации и классе (группе); описание профессиональных коррекционно-педагогических задач, решавшихся в процессе прохождения практики;

− заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи по организации работы).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

К текстовому отчету прикладываются следующие Приложения в ***электронном виде***:

- дневник практики;
- таблица «Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему образования в РФ»;
- таблица «Структура сайта образовательной организации»;

- таблица «Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся»;
- тезисы беседы с руководителями, педагогами и (или) специалистами образовательных организации для детей дошкольного и (или) школьного возраста, реализующих инклюзивные практики;
- характеристика личностных и поведенческих особенностей развития детей с ОВЗ;
- конспект формы образовательной деятельности дляобучающихся.

Текстовый отчет со всеми приложениями оформляется в одном файле. Файл называется «ФИО, отчет по практике»

В ***распечатанном виде*** сдается:

- индивидуальное задание по практике (с личной подписью студента об ознакомлении);
- рабочий график (план) проведения практики;
- аттестационный лист.

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в электронном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура Times New Roman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение	-?
Аналитическая часть отчета	-?
Заключение	-?
Приложения	-?
Приложение 1. Название приложения	-?
Приложение 2. Название приложения	-?
Приложение 3 Название приложения	-?
Приложение N	-?

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

По результатам прохождения учебной практики в соответствии со сроками, указанными для каждого этапа практики в индивидуальном задании по практике, представляются следующие формы отчётности:

- текстовый отчет о прохождении практики с приложениями;
- дневник практики (как приложение к текстовому отчёту);
- таблица «Нормативно-правовыедокументы, регламентирующие систему образования в РФ»;

- таблица «Перечень нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и контенту официального сайта образовательной организации;
- таблица «Структура сайта образовательной организации»;
- таблица «Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся»;
- тезисы беседы с руководителями, педагогами и специалистами образовательных организации для детей дошкольного и школьного возраста, реализующих инклюзивные практики;
- таблица «Результаты наблюдения за личностными и поведенческими особенностями развития детей с ОВЗ»;
- конспект формы образовательной деятельности, проведенной с обучающимися с самоанализом;
- рабочий график (план) проведения практики.

Форма промежуточной аттестации по практике - зачёт с оценкойв форме оценки по результатам проверки форм отчетности по практике. Зачёт проводится в последний день практики. Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики).

Шкала оценки результатов прохождения студентами учебной практики

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов
Штрафные баллы			
Фактические ошибки		0 до -3 балла	
Методические ошибки		0 до -3 балла	
Ошибки в оформлении		0 до -2 балла	
Нарушение сроков сдачи отчетной документации		0 до -3 балла	
Премиальные баллы			

Фонд оценочных средств по учебной практике с описанием критериев оценки за практику, а также шкал оценки в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

–основная литература:

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155. – Текст: электронный.

2. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов

педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Владос, 2008. - 703 с.

–дополнительная литература:

1. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – Москва: Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581. – Текст: электронный.

2. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов: в 5-ти кн. Кн. 1: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская [и др.]; под ред. Л. С. Волковой. - Москва: Владос, 2003. - 324 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 1: Нарушения голоса. Дислалия.

3. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов: в 5-ти кн. Кн. 1: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, Л. Г. Парамонова; под ред. Л. С. Волковой. - Москва: Владос, 2003. - 304 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 2 :Ринолалия. Дизартрия.

4. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов: в 5-ти кн. Кн. 2: Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия / В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова; под ред. Л. С. Волковой. - Москва: Владос, 2003. - 432 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

5. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов: в 5-ти кн. Кн. 3: Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая; под ред. Л. С. Волковой. - Москва: Владос, 2003. - 312 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

6. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов: в 5-ти кн. Кн. 4: Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия / Р. И. Лалаева; под ред. Л. С. Волковой. - Москва: Владос, 2003. - 304 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

7. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов: в 5-ти кн. Кн. 5: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.]; под ред. Л. С. Волковой. - Москва: Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

8. Понятийно-терминологический словарь логопеда / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева; под ред. В. Селиверстова. – Москва: Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

http://logoped-sfera.ru/ - сайт журнала «Логопед», представлены статьи и практические пособия;

http://www.defectolog.ru/ - размещены полезные статьи для родителей и специалистов, общение в форуме;

http://www.logopunkt.ru/ - размещены статьи и публикации по логопедии;

http://www.logolife.ru/ - сайт о логопедии, размещены конспекты занятий, советы по постановке звуков, упражнения по развитию дыхания, артикуляционная моторика;

http://fgosreestr.ru/- реестр примерных основных общеобразовательных программ;

https://fgos.ru/ - Федеральные государственные образовательные стандарты.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:
В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Авторы рабочей программы практики:Т.М.Ташина, доцент кафедры педагогики и специального образования,кандидат психологических наук; Е.Н. Паршенкова, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «25» апреля2019г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
протокол от«22» июня 2023 г., №10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Квалификация выпускника
Бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебнойпрактике

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап			
2	Основной этап			
2.1	Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими систему образования в РФ. Задание. Познакомиться с нормативно-правовыми документами, регламентирующими систему образования в РФ	ОПК – 3,7	Дневник прохождения практики; таблица «Нормативно-правовыедокументы, регламентирующие систему образования в РФ»; таблица «Перечень нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и контенту официального сайта образовательной организации	Зачет с оценкой
2.2	Знакомство с сайтами образовательных учреждений (организаций) для детей дошкольного и школьного возраста, реализующих инклюзивные практики. Задание. Познакомиться с сайтами образовательных организации для детей дошкольного и школьного возраста, реализующих инклюзивные практики, проанализировать представленные на них материалы в соответствии с существующими требования.	ОПК – 3,7	Дневник прохождения практики; таблица «Структура сайта образовательной организации»	Зачет с оценкой
2.3	Изучение и анализ программы духовно-нравственного развития, воспитанияобучающихсякак части основной образовательной программы образовательного учреждения (организации), в том числе	ОПК – 4	Дневник прохождения практики; таблица «Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся»	Зачет с оценкой

	адаптированной. Задание. Провести анализ программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихсякак части основной образовательной программы образовательного учреждения (организации), в том числе адаптированной			
2.4	Беседы с руководителями, педагогами и специалистами образовательных организации для детей дошкольного и школьного возраста, реализующих инклюзивные практики, по вопросам организации образования детей, в том числе с ОВЗ. Задание. Провести беседы с руководителями, педагогами и специалистами образовательных организации для детей дошкольного и школьного возраста, реализующих инклюзивные практики, по вопросам организации образования детей, в том числе с ОВЗ.	ОПК –3, 7	Дневник прохождения практики; тезисы беседы с руководителями, педагогами и специалистами образовательных организации для детей дошкольного и школьного возраста, реализующих инклюзивные практики	Зачет с оценкой
2.5	Посещение занятий, уроков и различных форм внеурочной деятельности с целью выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Задание. Посетить и проанализировать занятия, уроки и различные формы внеурочной деятельности с целью выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	ОПК – 3	Дневник прохождения практики; таблица «Результаты наблюдения за личностными и поведенческими особенностями развития детей с ОВЗ»	Зачет с оценкой
2.6	Разработка и реализация	ОПК – 4,6,7	Дневник прохождения	Зачет с

	отдельных форм образовательно-воспитательной деятельности с обучающимися разных возрастных групп (активная перемена, физкультминутка, классный час, мероприятие, игры, досуг, прогулки и т.п.) с целью создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также эффективно взаимодействовать с различными субъектами образовательных отношений. Задание. Разработать и реализовать отдельные формы образовательно-воспитательной деятельности с обучающимися разных возрастных групп		практики; конспект формы образовательной деятельности,проведенной с обучающимися с самоанализом я	оценкой
2.7	Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням Задание. Отразить все виды работ в дневнике прохождения практики по дням	ОПК – 3, 4, 6, 7	Дневник прохождения практики	Зачет с оценкой
3	Заключительный этап			
3.1	Составление и оформление отчета по практике. Задание. Составить и оформить отчет по практике.	ОПК – 3, 4, 6, 7	Текстовый отчёт по практике	Зачет с оценкой
3.2	Промежуточная аттестация. Сдача зачета по практике	ОПК – 3, 4, 6, 7	Текстовый отчёт по практике	Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1.Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	Знать: – сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; – закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; – структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; – методы, средства и технологии обучения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; – особенности психологических механизмов обучения и воспитания; − основные механизмы и движущие силы процесса психического, в том числе речевого развития; − законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; − значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; − психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; − закономерности развития

			детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; − основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; − современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; − категории детей с ограниченными возможностями здоровья, закономерности и особенности их психического развития в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности; − формы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; – требования ФГОС, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования; цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебным предметам лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом этиопатогенеза дефекта; типы уроков и их структуру (применительно к учебным предметам). Уметь: - подбирать психодиагностический

			инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; – планировать и корректировать задачи логопедической работы (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития, обучающегося; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы логопедической помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального

			психического развития детей; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества. Владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - методами обследования речи; – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить логопедическую работу; - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи различного этиопатогенеза; – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.

2.Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1 курс/1 семестр

Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.03	Специальная педагогика и психология	1 курс/2 семестр
Б1.О.08.02	Онтогенез речевой деятельности	1 курс/2 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.04	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	2 курс/3 семестр
Б1.О.07.01	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.05	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	2 курс/4 семестр
Б1.О.08.05	Логопедические технологии	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.06	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи	3 курс/5 семестр
Б1.О.07.02	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	3 курс/5 семестр
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/5 семестр
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3 курс/6 семестр
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	3 курс/6 семестр
Б1.О.07.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	3 курс/6 семестр
Б1.О.08.06	Специальная методика преподавания русского языка	3 курс/6 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/6 семестр
Б1.О.08.07	Специальная методика обучения математике	4 курс/7 семестр
Б1.О.08.08	Логопедическая ритмика	4 курс/7 семестр
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	4 курс/7 – 8 семестр
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.01	Психология	1 курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс
Б1.О.04.03	Специальная педагогика и психология	1 курс 2 курс
Б1.О.08.02	Онтогенез речевой деятельности	2 курс
Б1.О.07.01	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2 курс
Б1.О.04.04	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	2 курс
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	2 курс
Б1.О.04.05	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	2 курс 3 курс
Б1.О.04.06	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи	3 курс
Б1.О.08.05	Логопедические технологии	3 курс 4 курс

Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б1.О.07.02	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	4 курс
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4 курс
Б1.О.08.06	Специальная методика преподавания русского языка	4 курс
Б1.О.08.07	Специальная методика обучения математике	4 курс
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	4 курс 5 курс
Б1.О.07.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	4 курс 5 курс
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	5 курс
Б1.О.08.08	Логопедическая ритмика	5 курс
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1.Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в

			единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – современные технологии воспитания; – сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся. Уметь: – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира,

			культуры здорового и безопасного образа жизни; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям. Владеть: – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры обучающихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; – инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

2.Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции
Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс/1 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.07	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	3 курс /5 семестр
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/5 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/6 семестр
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	4 курс/ 7 - 8 семестр
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	2 курс
Б1.О.04.07	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	3 курс
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	5 курс
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности	Знать: – закономерности физиологического и психического, в том числе речевого развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; – особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза, а также технологии их выявления и коррекции; – основные направления и технологии проектирования индивидуальных

		психофизического развития и образовательные потребности.	образовательных маршрутов совместно с обучающимися. Уметь: – учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихсяс нарушениями речи различного этиопатогенеза; – эффективно взаимодействовать с различными субъектами образовательных отношений; – использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; – использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов. Владеть: – приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; технологиями коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями разных категорий; – способами индивидуализации процесса обучения, воспитания и развития на уроке (занятии); – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.

2.Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс/1 семестр
Б1.О.08.02	Онтогенез речевой деятельности	1 курс/2 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.04	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	2 курс/3 семестр
Б1.О.07.01	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2 курс/3 семестр
Б1.О.08.04	Логопсихология	2 курс/3 семестр
Б1.О.08.05	Логопедические технологии	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.06	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи	3 курс/5 семестр
Б1.О.07.02	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	3 курс/5 семестр
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/5 семестр
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3 курс/6 семестр
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	3 курс/6 семестр
Б1.О.07.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	3 курс/6 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/6 семестр
Б1.О.08.08	Логопедическая ритмика	4 курс/7семестр
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	4 курс/7 – 8 семестр
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1 курс
Б1.О.04.01	Психология	1 курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс
Б1.О.08.02	Онтогенез речевой деятельности	2 курс
Б1.О.07.01	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2 курс
Б1.О.04.04	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	2 курс
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	2 курс
Б1.О.08.04	Логопсихология	2 курс 3 курс
Б1.О.04.06	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи	3 курс
Б1.О.08.05	Логопедические технологии	3 курс 4 курс

Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б1.О.07.02	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	4 курс
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4 курс
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	4 курс 5 курс
Б1.О.07.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	4 курс 5 курс
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	5 курс
Б1.О.08.08	Логопедическая ритмика	5 курс
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1.Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	Знать: – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности. Уметь – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных

			представителей); – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; владеть: – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке (занятии); – навыками проектирования образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и мнения участников образовательных отношений.

2.Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.03	Специальная педагогика и психология	1 курс/2 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.04	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	2 курс/3 семестр
Б1.О.07.01	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.05	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.06	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи	3 курс/5 семестр
Б1.О.07.02	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	3 курс/5 семестр
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/5 семестр
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3 курс/6 семестр
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	3 курс/6 семестр
Б1.О.07.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	3 курс/6 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/6 семестр
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	4 курс/7 – 8 семестр

Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.01	Психология	1 курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс
Б1.О.04.03	Специальная педагогика и психология	1 курс 2 курс
Б1.О.07.01	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2 курс
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	2 курс
Б1.О.04.04	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	2 курс
Б1.О.04.05	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	2 курс 3 курс
Б1.О.04.06	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи	3 курс
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б1.О.07.02	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	4 курс
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4 курс
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	4 курс 5 курс
Б1.О.07.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	4 курс 5 курс
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	5 курс
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК – 7

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, ознакомительной практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов
Штрафные баллы			
Фактические ошибки		0 до -3 балла	
Методические ошибки		0 до -3 балла	
Ошибки в оформлении		0 до -2 балла	
Нарушение сроков сдачи отчетной документации		0 до -3 балла	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ

по учебной практике

Таблица «Нормативно-правовыедокументы, регламентирующие систему образования в РФ»(как приложение к отчету)

Задание:Познакомиться с нормативно-правовыми документами, регламентирующими систему образования в РФ.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
полнота представления сведений в соответствии с алгоритмом анализа	
3–2	полностью соответствует алгоритму анализа;
1,99 – 1	соответствует частично;
0	не соответствует
грамотность проведенного анализа	
2-1	анализ проведен грамотно, заключение относительно содержания и назначения нормативно-правовых документов сделано верно
0,99-0,5	анализ проведен с незначительными ошибками, заключение относительно содержания и назначения нормативно-правовых документов сделано с незначительными погрешностями
0	анализ результатов проведен со значительными ошибками, заключение относительно содержания и назначения нормативно-правовых документов сделано неверно

Составитель _____ Е.Н. Паршенкова

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ

по учебной практике
таблица «Перечень нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и контенту официального сайта образовательной организации (как приложение к отчету);
таблица «Структура сайта образовательной организации»(как приложение к отчету)

Задание:Познакомитсяс сайтами образовательных организации для детей дошкольного и школьного возраста, реализующих инклюзивные практики, проанализировать представленные на них материалы в соответствии с существующими требования.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Полнотаперечня представления сведений в соответствии с требованиями к структуре и контенту официального сайта образовательной организации	
3 – 2	представленный перечень полностью отражает требования к структуре и контенту официального сайта образовательной организации
1,99 – 1	представленный перечень в основном отражает требования к структуре и контенту официального сайта образовательной организации
0	представленный перечень не отражает требования к структуре и контенту официального сайта образовательной организации
соответствие перечня требованиям, предъявляемым к структуре и контенту официального сайта образовательной организации	
2-1	представленный перечень полностью соответствует требованиям к структуре и контенту официального сайта образовательной организации
0,99-0,5	представленный перечень соответствует требованиям к структуре и контенту официального сайта образовательной организации менее чем на 50 %
0	представленный перечень соответствует требованиям к структуре и контенту официального сайта образовательной организации не менее чем на 50 %
Полнота анализа сайта образовательной организации, соответствие параметрам схемы анализа	
5-4	представлен полный анализ сайта образовательной организации в соответствии с предложенными параметрами
3-2	представлен частичный анализ сайта образовательной организации в соответствии с предложенными параметрами
1-0	анализ сайта образовательной организации проведен некорректно или отсутствует

Оценки в баллах	Критерии
Наличие выводов и их обоснованность	
5-4	имеются обоснованные выводы
3-2	имеются выводы, но они обоснованы не в достаточной степени
1-0	выводы не обоснованы или отсутствуют

Составитель _____ Е.Н. Паршенкова

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по учебной практике
Таблица «Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся» (как приложение к отчету)

Задание:Провести анализ программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся как части основной образовательной программы образовательного учреждения (организации), в том числе адаптированной.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Полнота анализа сайта образовательной организации, соответствие параметрам схемы анализа	
5-4	представлен полный анализ реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с предложенными параметрами
3-2	представлен частичный анализ реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с предложенными параметрами
1-0	анализ реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся проведен некорректно или отсутствует
Наличие выводов и их обоснованность	
5-4	имеются обоснованные выводы
3-2	имеются выводы, но они обоснованы не в достаточной степени
1-0	выводы не обоснованы или отсутствуют

Составитель _____ Е.Н. Паршенкова

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г

Основная профессиональная образовательная программа
Логопедия
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ

по учебной практике

Тезисы беседы с руководителями, педагогами и специалистами образовательных организации для детей дошкольного и школьного возраста, реализующих инклюзивные практики
(как приложение к отчету)

Задание:Провести беседы с руководителями, педагогами и специалистами образовательных организации для детей дошкольного и школьного возраста, реализующих инклюзивные практики, по вопросам организации образования детей, в том числе с ОВЗ.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Качество анализа результатов беседы	
5-4	представлен глубокий анализ результатов беседы
3-2	имеются неточности при анализе результатов беседы
1-0	анализ результатов беседы проведен некорректно или отсутствует
Наличие выводов и их обоснованность	
3	имеются обоснованные выводы
2-1	имеются выводы, но они обоснованы не в достаточной степени
0	выводы не обоснованы или отсутствуют

Составитель _____ Е.Н. Паршенкова

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по учебной практике
Таблица «Результаты наблюдения за личностными и поведенческими особенностями развития детей с ОВЗ» (как приложение к отчету)

Задание:Посетить занятия, уроки и различные формы внеурочной деятельности с целью выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Качество анализа результатов наблюдения	
3	представлен полный анализ результатов наблюдения
2	анализ результатов наблюдения отражаетс не все параметры исследования
0-1	анализ результатов наблюдения проведен некорректно или отсутствует
Наличие выводов и их обоснованность	
2	имеются обоснованные выводы
1	имеются выводы, но они обоснованы не в достаточной степени
0	выводы не обоснованы или отсутствуют

Составитель _____ Е.Н. Паршенкова

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ

по учебной практике
Конспект формы образовательной деятельности,проведенной с обучающимися,
с самоанализом (как приложение к отчету)

Задание:Разработать и реализовать отдельные формы образовательно-воспитательной деятельности с обучающимися разных возрастных групп.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Методическое обоснование конспекта формы образовательной деятельности	
2	сформулировано грамотно
1	имеются незначительные погрешности
0	имеются существенные недочеты
Соответствие конспектов формы образовательной деятельности его методическому обоснованию	
2	соответствует полностью
1	имеются отдельные несоответствия
0	не соответствует полностью
Методическая целесообразность выбора методов и средств обучения и коррекции	
2	методы и средства обучения и коррекции выбраны методически целесообразно
1	в выборе методов и средств обучения и коррекции имеются некоторые нарушения методической целесообразности
0	выбор методов и средств обучения и коррекции произведен с грубыми нарушениями методической целесообразности
полнота самоанализа	
2	проведен полный и глубокий самоанализ;
1	проведенный самоанализ носит общий и достаточно поверхностный анализ;
0	самоанализ проведен некорректно или полностью отсутствует
Общие выводы и предложения по занятию, их обоснованность	
2	сделаны общие выводы и предложения по занятию, которые обоснованы в достаточной степени
1	сделаны общие выводы и предложения по занятию, которые обоснованы в недостаточной степени
0	сделанные выводы не обоснованы или отсутствуют полностью

Составитель _____ Е.Н. Паршенкова

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___
Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по учебной практике

Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту)

Задание:отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию.

Оценки в баллах	Критерии
полнота представления материала в соответствии с индивидуальным заданием	
10 - 6	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике
5 - 4	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий
3 - 1	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий
систематичность ведения	
3	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням
2	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных)
1	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
грамотность	
2	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
1	Наличие 2 - 5 орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; наличие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
0	Наличие более 5 орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; наличие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
соблюдение требований к оформлению	
3 - 2	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям
1	наличие не более 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в

	оформлении дневника практики

Составитель _____ Т.М. Ташина

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

Текстовый отчет по практике

Задание: составить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.

Оценки в баллах	Критерии
уровень теоретического анализа	
6 - 4	показано умение делать обобщение, выводы, сравнение
3 - 1	обобщение, выводы, сравнение проведены поверхностно;
0	полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
последовательность изложения	
6 - 4	содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано;
3 - 1	последовательность изложения материала недостаточно продумана;
0	путаница в изложении материала
полнота представления материала в соответствии с индивидуальным заданием	
6 - 4	представлен полный, содержательный отчет
3 - 1	в отчете представлены не все задания;
0	в отчете результаты выполнения заданий представлены избирательно
грамотность	
6 - 4	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
3 - 1	наличие 2 - 5 орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; наличие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
0	наличие более 5 орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; наличие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
соблюдение требований к оформлению	
6 - 5	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями по таким параметрам, как: культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом; соблюдение требований к объему отчета; выполнение технических требований
4 - 3	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей по таким

	параметрам, как: культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом; соблюдение требований к объему отчета; выполнение технических требований
2 - 1	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики по таким параметрам, как: культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом; соблюдение требований к объему отчета; выполнение технических требований
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики по таким параметрам, как: культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом; соблюдение требований к объему отчета; выполнение технических требований

Составитель _____ Т.М. Ташина

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

Приложение 2.

Примерное индивидуальное задание по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванова Ирина Ивановна
Факультет	педагогики и психологии
Курс, группа	1 курс 3 группа
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/и)	Логопедия
Форма обучения	очная

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	ознакомительная практика
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах.)	2 недели (3зачетных единицы, 81 час)
Сроки проведения практики	День, месяц, год – день, месяц, год
База практики	Кафедра педагогики и специального образования Шуйского филиала ИвГУ
Руководитель практики от факультета	Паршенкова Е.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования
Руководитель практики от ответственной кафедры	Паршенкова Е.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– требования ФГОС<…>к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 индикаторы 1,2);

– особенности социального партнерства в образовательной деятельности (ОПК – 7 (индикаторы 1, 2).

Уметь:
– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям (ОПК-4 индикаторы 1,2);
– эффективно взаимодействовать с различными субъектами образовательных отношений ОПК-6 (индикаторы 1, 2);
– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК – 7 (индикаторы 1, 2).

Владеть:
– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося ОПК-6 (индикаторы 1, 2).
– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК – 7 (индикаторы 1, 2).

2.Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1	День, месяц, год.	Подготовительный этап	Установочное собрание	1,5
2	День, месяц, год - день, месяц, год	Основной этап	Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими систему образования в РФ. ***Задание 1.*** Познакомиться с нормативно-правовыми документами, регламентирующими систему образования в РФ	75,25
			Знакомство с сайтами образовательных учреждений (организаций) для детей дошкольного и школьного возраста, реализующих инклюзивные практики. ***Задание 2.*** Познакомиться с сайтами образовательных учреждений (организаций) для детей дошкольного и школьного возраста, реализующих инклюзивные практики.	
			Изучение и анализ программы духовно-нравственного развития,	

			воспитания обучающихся как части основной образовательной программы образовательного учреждения (организации), в том числе адаптированной. ***Задание 3.*** Изучите и проанализируйте программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся как часть основной образовательной программе образовательного учреждения (организации), в том числе адаптированной.	
			Беседы с руководителями, педагогами и специалистами образовательных учреждений (организаций) для детей дошкольного и школьного возраста, реализующих инклюзивные практики, по вопросам организации образования детей, в том числе с ОВЗ. ***Задание 4.*** Провести беседы с руководителями, педагогами и специалистами образовательных учреждений (организаций) для детей дошкольного и школьного возраста, реализующих инклюзивные практики, по вопросам организации образования детей, в том числе с ОВЗ.	

			Посещение и анализ занятий, уроков и различных форм внеурочной деятельности с целью выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. ***Задание 5***. Посетить и проанализировать занятия, уроки и различные формы внеурочной деятельности с целью выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Разработка и реализация отдельных форм образовательно-воспитательной деятельности с обучающимися разных возрастных групп (активная перемена, физкультминутка, классный час, мероприятие, игры, досуг, прогулки и т.п.) с целью создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также эффективно взаимодействовать с различными субъектами образовательных отношений. ***Задание 6.*** Разработать и реализовать отдельные формы образовательно-воспитательной деятельности с обучающимися разных возрастных групп	
			Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням ***Задание 7.*** Отразить все виды работ в дневнике прохождения практики по дням	
3	День, месяц, год – день, месяц, год	Заключительный этап	Составление и оформление отчета по практике. ***Задание 8***. Составить и оформить отчет по практике.	4

			Промежуточная аттестация. Сдача зачета по практике	0,25

3.Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1	Таблица «Нормативно-правовыедокументы, регламентирующие систему образования в РФ»	День, месяц, год
2	Таблица «Перечень нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и контенту официального сайта образовательной организации	День, месяц, год
3	Таблица «Структура сайта образовательной организации»	День, месяц, год
4	Таблица «Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся»	День, месяц, год
5	Тезисы беседы с руководителями, педагогами и специалистами образовательных организации для детей дошкольного и школьного возраста, реализующих инклюзивные практики	День, месяц, год
6	Таблица «Результаты наблюдения за личностными и поведенческими особенностями развития детей с ОВЗ»	День, месяц, год
7	Конспект проведенной формы образовательной деятельности с обучающимися с самоанализом проведения	День, месяц, год
8	Дневник прохождения практики	День, месяц, год
9	Текстовый отчет по практике	День, месяц, год

4.Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Дневник прохождения практики	
полнота представления материала в соответствии с индивидуальным заданием	отражено выполнение всех заданий; отражены не все задания; выполнение заданий представлено избирательно
систематичность ведения	заполняется ежедневно; ведется не систематически; заполнен один раз по итогам всей практики
грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
соблюдение требований к оформлению	культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к

	объему; культура оформления: выделение абзацев
Таблица «Нормативно-правовыедокументы, регламентирующие систему образования в РФ»	
полнота представления сведений в соответствии с алгоритмом анализа	Полностью соответствует алгоритму анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих систему образования; соответствует частично; не соответствует
грамотность проведенного анализа	Анализ проведен грамотно, заключение относительно содержания и направленности нормативно-правовых документовсделано верно. Анализ проведен с незначительными ошибками, имеются незначительные погрешности в определении содержания и направленности нормативно-правовых документов Анализ результатов проведен со значительными ошибками, заключение относительно содержания и направленности нормативно-правовых документов сделано неверно
Таблица «Перечень нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и контенту официального сайта образовательной организации»	
полнота перечня представления сведений в соответствии с требованиями к структуре и контенту официального сайта образовательной организации	Перечень нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и контенту официального сайта образовательной организации, представлен в полном объеме, представлен частично, не представлен
соответствие перечня требованиям, предъявляемым к структуре и контенту официального сайта образовательной организации	Перечень нормативных документов, регламентирующих полностью соответствует требованиям к структуре и контенту официального сайта образовательной организации, соответствует частично, не соответствует
Таблица «Структура сайта образовательной организации»	
Полнота анализа, соответствие параметрам схемы анализа	Приведен полный анализ структуры сайта образовательной организации по всем параметрам; имеются незначительные погрешности в анализе структуры сайта образовательной организации; представленный анализ поверхностный, имеются существенные неостатки
Наличие выводов и их обоснованность	Выводы имеются, соответствуют полученным данным; выводы не представлены
Таблица «Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания	

обучающихся»	
Полнота анализа, соответствие параметрам схемы анализа	Приведен полный анализ реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся в ООП (АООП), реализующейся в образовательной организции, по всем параметрам; имеются незначительные погрешности в анализе реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся в ООП (АООП), реализующейся в образовательной организции; представленный анализ поверхностный, имеются существенные неостатки
Наличие выводов и их обоснованность	Выводы имеются, соответствуют полученным данным; выводы не представлены
Тезисы беседы с руководителями, педагогами и специалистами образовательных организации для детей дошкольного и школьного возраста, реализующих инклюзивные практики	
Качество анализа результатов беседы	Приведен полный анализ результатов беседы, который соотвествует предложенной схеме; имеются незначительные погрешности в анализе результатов беседы; имеются существенные ошибки в анализе результатов беседы
Наличие выводов и их обоснованность	Выводы имеются, соответствуют полученным данным; выводы не представлены
Таблица «Результаты наблюдения за личностными и поведенческими особенностями развития детей с ОВЗ»	
Качество анализа результатов наблюдения	Приведен полный анализ результатов наблюдения, который соотвествует предложенной схеме; имеются незначительные погрешности в анализе результатов наблюдения; имеются существенные ошибки в анализе результатов наблюдения
Наличие выводов и их обоснованность	Выводы имеются, соответствуют полученным данным; выводы не представлены
Конспект формы образовательной деятельности,проведенной с обучающимися, с самоанализом	
Методическое обоснование конспекта формы образовательной деятельности	Сформулировано грамотно; имеются незначительные погрешности; имеются существенные недочеты
Соответствие конспекта формы образовательной деятельности его	Соответствует полностью; имеются несоответствия

методическому обоснованию	
Методическая целесообразность выбора методов и средств обучения и коррекции	Методы и средства обучения и коррекции выбраны методически целесообразно; в выборе методов и средств обучения и коррекции имеются нарушения методической целесообразности
Полнота самоанализа	Приведен полный самоанализ в соответсвии с предложенными параметрами; имеются незначительные погрешности в анализе проведения формы образовательной деятельности; представленный самоанализ поверхностный, имеются существенные ошибки интерпетации своих действий
Общие выводы и предложения по занятию, их обоснованность	Имеются / не имеются
Текстовый отчет по практике	
уровень теоретического анализа	показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение проведены поверхностно; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
последовательность изложения	содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала
полнота представления материала в соответствии с индивидуальным заданием	представлен полный, содержательный отчет; в отчете представлены не все задания; в отчете результаты выполнения заданий представлены избирательно
грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
соблюдение требований к оформлению	культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом; соблюдение требований к объему отчета; выполнение технических требований

Критерии оценок зачёта по практике

Оценки в баллах	Критерии
Текстовый отчет по практике (0-30)	
0 - 6	уровень теоретического анализа
0 - 6	последовательность изложения
0 - 6	полнота представления материала в соответствии с индивидуальным заданием
0 - 6	грамотность

0 - 6	соблюдение требований к оформлению
Дневник прохождения практики (0-18)	
0 - 6	полнота представления материала в соответствии с индивидуальным заданием
0 - 3	систематичность ведения
0 - 6	грамотность
0 - 3	соблюдение требований к оформлению
Таблица «Нормативно-правовыедокументы, регламентирующая систему образования в РФ» (0-5)	
0-3	полнота представления сведений в соответствии с алгоритмом анализа
0-2	грамотность проведенного анализа
Таблица «Перечень нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и контенту официального сайта образовательной организации» (0-5)	
0-3	полнота перечня представления сведений в соответствии с требованиями к структуре и контенту официального сайта образовательной организации
0-2	соответствие перечня требованиям, предъявляемым к структуре и контенту официального сайта образовательной организации
Таблица «Структура сайта образовательной организации»(0-10)	
0-5	Полнота анализа, соответствие параметрам схемы анализа
0-5	Наличие выводов и их обоснованность
Таблица «Реализация программы духовно-нравственного развития» (0-10)	
0-5	Полнота анализа, соответствие параметрам схемы анализа
0-5	Наличие выводов и их обоснованность
Тезисы беседы с руководителями, педагогами и специалистами образовательных организации для детей дошкольного и школьного возраста, реализующих инклюзивные практики (0-7)	
0-4	Качество анализа результатов беседы
0-3	Наличие выводов и их обоснованность
Таблица «Результаты наблюдения за личностными и поведенческими особенностями развития детей с ОВЗ» (0-5)	
0-3	Качество анализа результатов наблюдения
0-2	Наличие выводов и их обоснованность
Конспект формы образовательной деятельности,проведенной с обучающимися, с самоанализом (0-10)	
0-2	Методическое обоснование конспекта формы образовательной деятельности
0-2	Соответствие конспекта формы образовательной деятельности его методическому обоснованию
0-2	Методическая целесообразность выбора методов и средств обучения и коррекции
0-2	Полнота самоанализа
0-2	Общие выводы и предложения по занятию, их обоснованность

Шкала оценки результатов прохождения студентами производственной практики

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Фактические ошибки			0 до -3 балла
Методические ошибки			0 до -3 балла
Ошибки в оформлении			0 до -2 балла
Нарушение сроков сдачи отчетной документации			0 до -3 балла
Премиальные баллы			

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ–руководитель практики от факультета доцент кафедры педагогики и специального образования Паршенкова Е.Н.
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

День, месяц, год

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен(а), задание получил(а)

_____
(подпись, дата)

Приложение 3.

Дневник практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента Ивановой Ирины Ивановны
(*Ф.И.О. полностью*)
Факультета педагогики и психологии
Курса, группы 1 курс 3 группа
Направление подготовки 44.03.03Специальное (дефектологическое) образование

Образовательная программа Логопедия

в период с «__» __20__ г. по «__» ____20___ г.

Ф.И.О. руководителя практики от факультета (от Шуйского филиала ИвГУ), должность: Паршенкова Е.Н. кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования

20… г.

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка

Приложение 4.

Титульный лист текстового отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванова Ирина Ивановна
Факультет	педагогики и психологии
Курс, группа	1 курс 3 группа
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Образовательная программа	Логопедия
Форма обучения	очная

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Ознакомительная практика
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	2 недели (3 зачетных единиц, 81 час)
Сроки проведения практики	день.месяц. год – день. месяц. год
База практики	Кафедра педагогики и специального образования Шуйского филиала ИвГУ
Руководитель практики от факультета	Паршенкова Е.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования
Руководитель практики от ответственной кафедры	Паршенкова Е.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования
Дата сдачи отчёта руководителю практики от факультета	«____» _____20____г.

Шуя, 20…